

Bayramlar Birlik Günüdür

Bayram etmek, bir araya gelip kutlama yapmak, birliğin, birlik olmanın, dirliğin sevincini paylaşmaktır. 23 Nisan da, 19 Mayıs da, Şeker Bayramı da, bütün kutlamalar budur. Çocuklarımızın geleceği için verdiğimiz mücadeleyi kutlarız. Bakınız, bayramlarımız bitiriliyor, yani birliğimiz bitiriliyor.

Küresel çetelerin eline esir düştü okullarımız ve çocuklarımız. Sınıf arkadaşlıkları bile kalmayacak, artık parası olan çocuk ile parası olmayan çocuk ayırımı giriyor aralarına. Birliğimiz önce buradan bozuldu. Aynı mahallede, aynı sokakta oturan ama farklı servislere binen çocuklarla başladı bu ayırım. Okulları parçalamanın devamı şimdi eğitim süreçlerini parçalamaya, grup dersleri parçalamaya geldi.

Sihirli değnekle dokunmuş gibi bütün halinde olan ne varsa parçalanıyor. Hazin olan insanlarımıza bu parçalanma kaçınılmazmış gibi sunuluyor, kadermiş gibi boyun eğdiriliyor.

CİA enstitülerinde üretilen Çatışma Teorileri diye bir kuramı var. Çatışmayı fitilleyen, toplumu çatlatan, yaratılan çatlağı açmak, demokratik kılıfa bürünerek, sürekli negatifik yükleyerek, Düşman Yaratma teorisi var bunların. İlk önce parçalanmışlığı topluma olağan kabul ettirmek için sözde bilim adamlarına makaleler yazdırırlar.

Yeni nesli birlik olamayacakları kadar parçalamanın demokratik kılıfı Parçalı Müfredat Reformu(!)dur. Anlaşılmasın diye 4+4+4 diyorlar. Toplumda çatlamayı her yoldan deniyorlar. İzmit'te, Ankara merkezli olarak yapılan bir sokak anketinde, halkın kulağına düşürülen son üç soruyu dikkatinize sunarım:

- Türk müsün, Kürt müsün?
- Alevi misin, Sünni misin?
- Laik misin, Laik dindar mısın?

Yakında ankete bir soru daha ekleyeceklerdir, “Milli bayramları kutlamak mı istersin, Dini bayramları kutlamak mı?” Siz eğer “İkisini de isterim” demek istiyorsanız yeni bir saflaşma olacak, “laik dindar” diyecekler adınıza.

Artık hiçbir sokak anketine katılmayın, tuhaf işler dönüyor arkasında.

Böyle tuhaf soruların okul anketlerinde de çocuklarımıza sorulduğunu biliyorsanız, tehlikenin farkındasınız. Sonra bir soru daha, sonra bir soru daha... Milli bayramları kutlamak isteyenler, kutlamak istemeyenler ayrışması...

Türk toplumu tarihsel olarak kabile toplumundan çıkmalı çok asır geçti, bu açıdan Kuzey Afrika ve Arap kavimlerine benzemiyoruz. Binlerce yıldan beri Oğuz boyları birleşe birleşe, kaynaşa kaynaşa MİLLET olmuştur. “Birliğimiz dirliğimizdir” şiarı böyle bir töredir, Oğuz töresi en büyük koruyucu Ana Yasa'dır.

Millet olmuş bir kavmi yeniden kabilelere ayırmanın ne kadar uzun vadeli psikolojik harp taktikleri gerektirdiğini küresel çeteler çok iyi biliyor. Bilim adamı görünümlü elemanları çoktur. Bilim neden engel olmuyor bu çöküşe diye soruyorlar, öncelikle bilimi kendilerine hizmete soktuklarını bilmiyorlar. Eğitimi parçalamanın kılıfını onlara yazdırdılar. Amaç, eğitim piyasası yaratmaktır.

Örneğin, tek olan Akıl'ı parçalı gösteren bir teori yazdılar; “Zeka çok parçalıdır” dediler, yeteneklerin her birine ayrı ayrı zeka dediler, hatta 9.zekayı bulduk, adı “dinsel zeka” dediler, bununla her bir cemaate ayrı din okulu açma yolunu açtılar, bu da 2012 Müfredat Reformu denilen “parçalı eğitim yasaı”yla uygulamaya hazır hale getirildi. İşin başında H.Gardner adında Amerikalı bir psikolog vardı, Türkiye'ye bile davet edildi. Yapılanın özeti şuydu:

***Zekayı Parçala;** her bir parçasını da zeka diye sat... İmza; “Parçalı Zekâ” kuramcısı H.Gardner. (Bu piyasacı kuram 1995'den beri Eğitim Fakültelerine hakim oldu)

***Akıl bağcıklarını parçala;** zihinsel kaos yarat, çocukları zihinsel faaliyetten mahrum bırak... İmza; “Spin camları altında bunalım ve kaos” kuramcısı Nihat Berker. (‘Evrende tekillik vardır’ diyen kuramcılar onu destekledi.)

***Toplum parçala;** etnik ve dinsel düşmanlıkları tazele, nefreti aileye kadar sok, negatif çağrışimli her sözcüğü her yerde kullan... İmza; “Acınızı unutmayın” kuramcısı Vamık Volkan. (‘Çatışma teorileri’ anket soruları, geçmişten sürekli hesap soran politikacılar ve TV dizi yapımcıları ondan yöntem alıyor.)

***Okulları ve Müfredatları parçala;** piyasaya at, sertifikalı kurslarla piyasa canlansın, paran kadar öğrenme sistemine geç, birbiriyle aynı sınıfta okuyan çocuk kalmasın, okul dışında seçmeli kurslara gidilsin, eğitim şirketlerinden isteyen istediği dersi alsın... Eğitimde birlik berhava edilsin... İmza; “Hayat Boyu Öğrenme” kılıfıyla Mesleki Yeterlilik Kurumu. (MEB, YÖK ve Talim Terbiye Kurulunun görevleri buradan piyasaya atılıyor.)

Sonuç:

Toplumda ve Eğitimde Birliğin bittiği yerde bayram olmaz!

Bayramları kutlayabilmek için, hepimize eğitimi küresel piyasacıların elinden kurtarma görevi düşüyor. Anneler, kendi okuduğu yılların ilkokul ders kitaplarını okula götürüp çocuğun öğretmeninden bu kitapları kullanmalarını istemelidir. Eğer müfredat kırıncılar “talep varsa ders var” diyorlarsa, bozuk resimli sayfalara kitap diyorlarsa, biz de kendi talebimizi eylemli olarak göstermeliyiz. Bayramları bayram gibi anlatan bilimsel kitaplarımıza dönmeli, öğretmenleri 1970'li yıllarda MEB'in bastırıldığı o kitapları bulup onlarla eğitim vermeye davet etmeliyiz.

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramını her şart altında kutlamaya devam edeceğimiz umut ve dileğiyle, nice bayramlara...

Birliğimiz dirliğimizdir!

19.4.2012

Mahiye Morgül